

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

	СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01B35C53350CB35A6424FC999D24137C			
Владелец: РУМЯНЦЕВ МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ			
Действителен: с 16.02.2023 по 11.05.2024			

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ М.В. Румянцев
«____» _____ 2022 г.

Одобрено Ученым советом
института (Протокол № 2
от «18» ноября 2022 г.)

	СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01 d8 c3 63 c1 39 82 e0 00 00 00 33 13 41 00 01			
Владелец: Черепанова Ольга Николаевна			
Действителен: с 08.09.2022 по 08.09.2023			

Директор института
_____ О.Н. Черепанова
«____» _____ 2022 г.

**Программа развития
Института математики и фундаментальной информатики
на 2022–2026 гг.**

Красноярск 2022



СОДЕРЖАНИЕ

1. Институт сегодня. Общие положения	3
1.1 Характеристика института	3
1.2 Результаты и ключевые достижения института	3
1.3 Проблемы и вызовы	4
2. Целевая модель развития института (модель будущего)	7
3. Мероприятия программы развития и этапы их реализации	8
3.1 Совершенствование и модернизация образовательной деятельности	8
3.2 Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности	10
3.3 Совершенствование и модернизация инновационной деятельности....	12
3.4 Совершенствование международной деятельности	13
Развитие кадрового потенциала	14
3.5 Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы	15
3.6 Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики института	16
3.7 Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления институтом	18
4. Ожидаемые результаты и риски реализации Программы развития	20
4.1 Ожидаемые результаты	20
4.2 Потенциальные риски и меры по их преодолению	21
5. Управление реализацией программы развития	22
Приложение 1	23
Приложение 2	25
Приложение 3	29



1. Институт сегодня. Общие положения

1.1 Характеристика института

Институт математики и фундаментальной информатики СФУ (далее Институт) создан в 2008 году на базе математического факультета Красноярского государственного университета. Математический факультет — один из первых факультетов университета. Он основан в 1969 году одновременно с образованием КрасГУ, хотя первые его кафедры ведут свою историю еще с 1964 года – со времен образования Красноярского филиала НГУ.

Ученые-математики Института математики и фундаментальной информатики СФУ вносят ощутимый вклад в развитие своей науки. Многие из них являются признанными во всем мире специалистами. Достаточно сказать, что на математическом факультете работали академик М.Ф. Решетнев, академик РАН Ю.И. Шокин, член-корреспондент РАН В.Г. Дулов, работают член-корреспондент РАН В.В. Шайдуров и член-корреспондент РАН В.М. Садовский. Свою деятельность в институте продолжают многие их ученики и последователи.

Институт обеспечивает подготовку по ступенчатой системе обучения: бакалавр (4 года обучения), магистр (2 года обучения). Реализуются направления 01.03.01 Математика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки. Также в институте осуществляется подготовка аспирантов по группе научных специальностей Математика и механика, открыта докторантурा. При институте работает диссертационный совет по Д 212.099.25 по специальностям 01.01.01 (Вещественный, комплексный и функциональный анализ) и 01.01.06 (Математическая логика, алгебра и теория чисел), созданный при институте.

Институт имеет развитые научные связи с учебными заведениями других стран. Преподаватели факультета проходят стажировки и работают по контрактам и грантам в Германии, США, Италии, Швеции, Японии, Турции, Испании, Франции, Узбекистане, Армении и других странах.

В Институте обучается около 600 студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, работают 150 преподавателей. Помимо образовательных программ ИМиФИ преподаватели института обеспечивают математическую подготовку большей части естественно-научных, экономических и инженерных направлений СФУ.

1.2 Результаты и ключевые достижения института

Институт математики и фундаментальной информатики СФУ является одним из самых авторитетных научно-образовательных центров Сибири. В качестве подтверждения этого в 2020 году приказом Минобрнауки РФ на базе ИМиФИ СФУ совместно с Институтом вычислительного моделирования ФИЦ КНЦ СО РАН был создан Региональный научно-образовательный математический центр “Красноярский математический центр”, деятельность



которого направлена на развитие научных школ, поддержку научных исследований и расширение региональных и международных коллабораций; проведение научно-образовательных мероприятий: конференций, семинаров, мастер-классов с участием школьников, студентов, магистрантов и аспирантов; повышение уровня математического образования в Восточно-Сибирском регионе.

В ИМиФИ активно работают и развиваются научные школы мирового уровня: по многомерному комплексному анализу (руководители Цих А.К., Кытманов А.М.), по алгебре, математической логике и теории чисел (руководители Левчук В.М., Рыбаков В.В.), по математическим моделям в науке и технике (руководители Шайдуров В.В., Андреев В.К., Фроленков И.В.). Существенным достижением Института является формирование новой научной школы по разработке методов аналитического и экспериментального моделирования процессов обнаружения закономерностей, структур и знаний в больших многомерных данных, в их извлечении и анализе (руководитель Семенова Д.В.). Серьезный фундаментальный научный задел является тем элементом, на который опирается развитие Института.

Важным достижением университета, в реализации которого ИМиФИ принял непосредственное участие, является открытие Физико-математической школы-интерната СФУ. Сотрудники ИМиФИ обеспечивают координацию работы учителей математики и информатики, осуществляют экспертизу образовательных программ, реализуют программу Университетского дня.

К достижениям Института можно также отнести активную работу Молодежного центра, который за последние 4 года стал занимать ведущие позиции среди всех студенческих объединений университета и края как по количественным, так и по качественным показателям. Студенческое сообщество ИМиФИ реализует творческие проекты, внеучебные мероприятия досугового и интеллектуального характера, инициирует создание и координирует работу учебно-научных семинаров и клубов. На базе Молодёжного центра свою работу ведёт «Медиаполе» – лучшее студенческое медиасообщество Красноярского края по результатам регионального этапа конкурса «Студент года – 2022».

1.3 Проблемы и вызовы

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие цифровизации,



обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. Развитые страны и страны, совершающие в настоящее время технологический рывок, вкладывают существенные ресурсы в развитие математики и математического образования.

Учитывая эти положения, ещё в 2013 году Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ» была утверждена данная Концепция, определившая основные направления развития математического образования. С учетом современного этапа развития цифровых технологий, Поручением Президента РФ от 31 декабря 2020 г. N Пр-2242 "Перечень поручений по итогам конференции по искусственному интеллекту" были определены очередные задачи в области математики и информатики, решение которых должны обеспечить системы общего и профессионального образования.

Российская федерация имеет значительный опыт в математическом образовании и науке. Существенный вклад в развитие математики в России внесли, в том числе и красноярские научные математические школы: по многомерному комплексному анализу (руководители Кытманов А.М., Цих А.К.), по современным проблемам алгебры и математической логики (руководители Левчук В.М., Рыбаков В.В.), по математическом моделиям сложных сред и обратным задачам (руководители Андреев В.К., Белов Ю.Я.), по вычислительной математике (руководители Шайдуров В.В., Садовский В.М.). Форсированное развитие математического образования и науки, обеспечивающее прорыв в таких емких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и экономике, прогнозирование природных и техногенных катастроф, биомедицина, будет способствовать улучшению положения и повышению престижа России в мире. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Глобальный вызов

Цифровая трансформация различных отраслей экономики требует квалифицированных специалистов, владеющих современным математическим аппаратом. Однако в текущий момент ощущается острые нехватка таких кадров во всем мире.

Федеральные вызовы



Отсутствие системной информационной, материальной и управленческой поддержки математического образования в России на федеральном уровне до 2020 года привело к падению интереса и имиджевому кризису в области как фундаментальной, так и прикладной математики, что, в свою очередь, породило сразу несколько важных последствий: недооценка значимости математического образования, низкий уровень педагогических работников, разрыв между реальными задачами и задачами, рассматриваемыми в рамках учебных курсов. В части образования всё это повлекло за собой значительное снижение учебной мотивации к изучению математики, начиная со школьного образования и включая подготовку студентов.

Региональные вызовы

Нехватка квалифицированных педагогических кадров для преподавания математики и информатики в общеобразовательных организациях региона и, как следствие, низкий уровень знания математики и информатики у абитуриентов.

Нехватка специалистов, обладающих ключевыми компетенциями в области математики и применения математических методов для решения прикладных задач крупных промышленных предприятий региона.

Внутренние проблемы

В последние годы наблюдается тенденция к уменьшению количества часов, отводимых для изучения математики в образовательных программах бакалавриата инженерных направлений подготовки, что в дальнейшем приводит к невозможности применения современного математического аппарата для решения задач профессиональной деятельности.

При закреплении нагрузки по математическим дисциплинам в учебном плане за кафедрами прослеживается тенденция выбора преподавателя выпускающей кафедры, а не кафедры, преподаватели которой обладают соответствующими компетенциями.

Низкая сохранность контингента, обусловленная, в том числе, низкой базовой подготовкой абитуриентов по математике и информатике.



2. Целевая модель развития института (модель будущего)

Миссия института – быть центром математического образования Ангаро-Енисейского макрорегиона посредством проведения передовых научных исследований, а также разработки и реализации современных образовательных программ, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов в области фундаментальной и прикладной математики, информатики и компьютерных наук.

Стратегическая цель – создание центра компетенций в области математического образования, обеспечивающего региональный рынок труда высококвалифицированными кадрами, обладающими навыками применения современного математического аппарата и информационных технологий для решения прикладных задач социально-экономического развития региона.

Задачи для достижения цели:

- развитие научных направлений, актуальных для развития региона, в том числе направлений научно-методического обеспечения процессов преподавания математики и информатики в образовательных организациях региона;
- актуализация магистерских программ в контексте решения современных задач математического моделирования;
- развитие дополнительного профессионального образования, в том числе, подготовка учителей математики и информатики;
- формирование бренда Красноярского математического образования на базе СФУ и Красноярского математического центра.



3. Мероприятия программы развития и этапы их реализации

3.1 Совершенствование и модернизация образовательной деятельности

Стратегическая цель развития данного направления - повышение качества образования в области фундаментальной и прикладной математики, позволяющее выпускнику института быть конкурентоспособным на современном рынке труда.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления и механизмы достижения планируемых результатов работы.

- Развитие физико-математической школы СФУ как площадки для подготовки высокопотенциальных абитуриентов института:
 - осуществление преподавания профильных дисциплин (математика, информатика) сотрудниками института, разработка и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий, выявление и сопровождение высокопотенциальных обучающихся ФМШ СФУ;
 - привлечение выпускников института для работы преподавателями ФМШ СФУ;
 - модернизация педагогической практики магистров и аспирантов: проведение педагогической практики в форме руководства учебно-исследовательскими проектами ФМШ СФУ.
- Повышение привлекательности образовательных программ института по подготовке бакалавров:
 - расширение перечня факультативных дисциплин, направленных на применение математических методов для решения прикладных задач;
 - актуализация списка и содержания курсов по выбору, формирующих индивидуальную образовательную траекторию студента;
 - привлечение к образовательной деятельности ведущих специалистов, представителей работодателей;
 - модернизация программ практической подготовки, направленных на применение изученного математического аппарата для решения прикладных задач;
 - модернизация существующих и разработка новых курсов по программированию и информационным технологиям с учетом современных тенденций развития этой отрасли.
- Повышение привлекательности магистерских программ института:
 - развитие магистерской программы «Прикладная математика и информатика в гуманитарных и социально-экономических науках»;
 - открытие межинститутских магистерских программ, связанных с математическим моделированием в различных областях экономики, науки и техники;
 - интеграция результатов научно-исследовательской деятельности в программы специализированных курсов (актуализация содержания дисциплин);



- разработка партнерской магистерской программы «Цифровой нефтегазовый инжиниринг» по направлению подготовки 02.04.01 «Математика и компьютерные науки» для подготовки кадров с компетенциями комплексного научно-проектного сопровождения процессов нефтегазодобычи.

Сочетание в учебном плане новой магистерской программы дисциплин по ИТ, математике и нефтегазовому делу – это новый ключ для быстрого развития нефтегазовых компаний за счет выхода на рынок труда уникальных и новых специалистов в области разработки нефтяных и газовых месторождений, концептуального инжиниринга с компетенциями в области разработки цифровых решений, алгоритмов реализации практических инженерных задач.

СФУ является участником программы «Приоритет-2030», и в программе развития университета указано, что планируется внедрение программ по цифровым специализациям в предметных областях каждого института, увеличение выпускников по ИТ-направлениям магистратуры. Таким образом, разрабатываемая магистерская программа соответствует приоритетным направлениям развития университета.

В рамках стратегического проекта «M4: Materialscience, Mining, Metallurgy, Machinery» планируется трансформация деятельности университета для его выхода на глобальный рынок образовательных услуг. Разработка заявляемой магистерской программы может стать одним из элементов этой трансформации.

- Повышение имиджа института на уровне Сибирского федерального округа:
 - организация межуниверситетской студенческой олимпиады по математике;
 - проведение молодежных конференций, школ и семинаров, в том числе с применением дистанционных технологий.
- Привлечение талантливых абитуриентов с сопутствующим повышением среднего балла ЕГЭ:
 - участие в совершенствовании научно-методического обеспечения повышения качества математического образования в общеобразовательных организациях Красноярского края;
 - организация занятий в математических кружках для школьников 5-11 классов г. Красноярска и Красноярского края по возрастным группам;
 - проведение предметных погружений по математике в школах Красноярска и Красноярского края.
- Сотрудничество с математическим центром «Сириус»:
 - подготовка и реализация образовательных модулей на базе Научно-технологического университета «Сириус»;
 - участие в организации и проведении научных конференций и школ центра;
 - проведение совместных научных исследований.



Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Увеличение контингента студентов, обучающихся на договорной основе.
2. Повышение качества школьного математического образования, увеличение привлекательности института для потенциальных абитуриентов, повышение среднего балла ЕГЭ.
3. Обеспечение сохранности контингента студентов.
4. Увеличение количества магистерских программ, связанных с математическим моделированием в различных областях экономики, науки и техники.
5. Повышение образовательного имиджа института.

3.2 Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности

Стратегическая цель развития данного направления – поддержка мирового уровня по научным исследованиям в различных областях фундаментальной и прикладной математики.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления и механизмы достижения планируемых результатов работы.

- Формирование новой научной школы по разработке методов аналитического и экспериментального моделирования процессов обнаружения закономерностей, структур и знаний в больших многомерных данных, в их извлечении и анализе (руководитель Семенова Д.В.).
- Проведение научных исследований мирового уровня по научным направлениям, представленным традиционными (сложившимися) научными школами.

- **Научная школа по многомерному комплексному анализу (руководители Цих А.К., Кытманов А.М.).**

Основные направления исследований на 2022 - 2026 гг.

- Многомерные преобразования Меллина в теории алгебраических уравнений.
- Аналитические продолжения с различных классов многообразий.
- Исследование гиперграней многогранника Ньютона дискриминанта системы полиномов с помощью тропического подхода.
- Комплексная аналитическая геометрия: исследование трансцендентных систем уравнений.
- Рассмотрение невырожденных систем уравнений и вычисление вычетных интегралов, нахождение сумм кратных рядов, исключение неизвестных.
- Дифференциальные уравнения, ассоциированные с эллиптическими комплексами и начально-краевые задачи для них.



- **Научная школа по алгебре, математической логике и теории чисел (руководители Левчук В.М., Рыбаков В.В.)**
Основные направления исследований на 2022 - 2026 гг.
 - Проблемы неклассических логик и их приложений в информатике и вычислительных науках, анализе информации на достоверность и непротиворечивость.
 - Проблемы унификации логик, изоморфизмы и теоретико-модельное соответствие Мальцева линейных групп и колец.
 - Проблемы теории групп лиева типа, алгебр Шевалле, их финитарных и нефинитарных обобщений (сопроводитель Нужин Я.Н.).
 - Группы с условиями конечности (направление Шункова В.П.– Созутова А.И.).
 - Проблемы теории квазиполей и недезарговых проективных плоскостей трансляций (сопроводитель академик РАО Подуфалов Н.Д., Москва).
 - Комбинаторные задачи в алгебрах, метод коэффициентов.

- **Научная школа по математическим моделям в науке и технике (руководители Шайдуров В.В., Андреев В.К., Фроленков И.В.)**
Основные направления исследований на 2022 - 2026 гг.
 - Математическое моделирование задач механики сплошных сред с поверхностями раздела.
 - Моделирование межатомных взаимодействий и систем многих гравитационных тел.
 - Анализ математических моделей и разработка требований к программному обеспечению расчета движения космических аппаратов глобальных навигационных спутниковых систем.
 - Дифференциальные уравнения: прямые и обратные задачи для уравнений диффузии, фильтрации и конвекции.
 - Развитие генетических алгоритмов решений задач оптимизации и управления.

- Развитие научной школы в области педагогики и дидактики математического общего образования, формирующейся на базе Красноярского математического центра (Подуфалов Н.Д. – РАО, Дураков Б.К. – СФУ).
- Проведение научных мероприятий всероссийского и международного уровня
- Повышение эффективности аспирантуры.
- Укрепление международного авторитета и рейтинга журнала СФУ, серия Математика и физика.

Механизмы достижения цели

- Проведение регулярных научных семинаров.



- Семинар «Красноярский городской семинар по многомерному комплексному анализу и алгебраической геометрии».
- Семинар «Математическое моделирование в механике и процессах управления».
- Семинар «Красноярский алгебро-логический семинар».
- Семинар «Обратные задачи математической физики».
- Семинар «Компьютерное решение многомерных задач».
- Объединенный научный семинар «Математическое моделирование в механике» базовой кафедры математического моделирования и процессов управления и отдела дифференциальных уравнений механики ИВМ СО РАН.
- Участие в работе межгородского научно-исследовательского семинара «Неклассические задачи математической физики» (организаторы Институт математики им. С.Л. Соболева СО РАН, Академия наук республики Саха (Якутия)).
- Участие в работе международного научно-исследовательского семинара “Алгебра и логика” ИМ СО РАН.
- Участие в работе научно-исследовательского семинара кафедры математической логики и теории алгоритмов МГУ.
- Расширение перечня молодежных учебно-научных семинаров.

Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Математические результаты мирового уровня, опубликованные в высокорейтинговых научных журналах.
2. Стабильный рост количества публикаций, индексируемых в международных базах данных в расчете на 1 НПР и их качества.
3. Узнаваемость красноярских математиков на мировом уровне.
4. Увеличение количества выигранных заявок по грантам.
5. Переход журнала СФУ, серия Математика и физика, во вторую quartиль Scopus.

3.3 Совершенствование и модернизация инновационной деятельности

Основные направления деятельности института связаны в большей степени с фундаментальной наукой. Тем не менее, математика, являясь базисом компьютерных наук, является необходимым компонентом для решения задач моделирования в различных отраслях экономики и развития цифровых технологий. Институт видит свою роль преимущественно в участии в инновационных проектах в обозначенных областях.

Стратегическая цель развития данного направления – развитие инновационной деятельности путем участия в междисциплинарных



инновационных проектах в области математического моделирования и цифровых технологий.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления и механизмы достижения планируемых результатов работы

1. Проведение аудита научных разработок института на предмет выявления результатов интеллектуальной деятельности (РИД), которые могут быть потенциально коммерциализованы. Для выполнения задачи используются следующие механизмы:
 - a. - анализ зарегистрированных РИД с точки зрения коммерциализации;
 - b. - поиск технологий, которые могут быть зарегистрированы;
 - c. - выявление перспективных направлений деятельности.
2. Развитие молодежного инновационного творчества. Для выполнения задачи используются следующие механизмы:
 - a. - проведение мастер-классов по написанию заявок на инновационные конкурсы;
 - b. - создание междисциплинарных команд для реализации проектов;
 - c. - стимулирование участия студентов, аспирантов и молодых ученых в образовательных программах по технологическому предпринимательству;
 - d. - подача заявок на инновационные конкурсы (программы Фонда содействия инновациям УМНИК, СТАРТ и т.п.).
3. Поиск потенциальных партнеров для проведения исследований. Для выполнения задачи используются следующие механизмы:
 - a. - анализ соисполнителей по реализованным проектам (гранты, хоздоговоры и т.п.);
 - b. - изучение технологических запросов предприятий для предложения совместных междисциплинарных исследований.

Результаты, которые планируется достигнуть при реализации поставленных задач

1. Рост числа заявок на инновационные конкурсы и программы.
2. Увеличение числа зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности.
3. Рост числа потенциальных партнеров инновационной деятельности.

3.4 Совершенствование международной деятельности

Стратегическая цель развития данного направления – развитие международной деятельности для укрепления позиций института в международном научном сообществе.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления и механизмы достижения планируемых результатов работы



1. Развитие международной мобильности ППС института для обмена опытом, создания международных коллабораций. Для выполнения задачи используются следующие механизмы:
 - проведение семинаров (мастер-классов) с учеными, имеющими опыт международного сотрудничества;
 - подача заявок на российские программы, направленные на мобильность за рубеж.
2. Развитие международного сотрудничества с партнерами. Для выполнения задачи используются следующие механизмы:
 - сотрудничество в области науки и образования с зарубежными университетами:
 - Университет Стамбула (Турция). Тема совместных исследований: Монодромия гипергеометрических функций.
 - Национальный университет Узбекистана (Ташкент), Университет Нукуса, Карши, Самарканда. Темы совместных исследований: Теория многомерных вычетов и аналитические продолжения в матричных областях. Постдоки и стажировки молодых ученых.
 - Ереванский государственный университет (Армения). Тема совместных исследований: Современные проблемы многомерного комплексного анализа.
 - Научное сотрудничество с научными центрами Со РАН, МГУ, ИММ УрО РАН, Санкт-Петербурга, Анкары (METU), Ирана, Армении (ИМ НАН РА) и Беларуси.
3. Проведение международных мероприятий: конференций и приглашение зарубежных визит-профессоров для чтения лекций и проведения мастер-классов для студентов и сотрудников института.

Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Рост числа заявок на программы академической мобильности за рубеж.
2. Увеличение количества университетов-партнеров в научной и/или образовательной сфере.
3. Увеличение числа статей, написанных в соавторстве с зарубежными учеными.

Развитие кадрового потенциала

Стратегическая цель развития данного направления – развитие профессионального, конкурентоспособного коллектива, способного в полной мере реализовать стратегические цели института и университета, направленные на улучшение качества образовательного процесса и других направлений деятельности ИМиФИ.



Задачи, которые стоят в рамках данного направления и механизмы достижения планируемых результатов работы

1. Увеличение публикационной активности преподавателей в журналах, индексируемых в международных базах данных:
 - а. введение практики снижения аудиторной нагрузки для преподавателей, активно занимающихся научной деятельностью.
2. Увеличение числа и объема получаемых грантов:
 - а. увеличение количества заявок за счет адресного информирования сотрудников об объявленных грантах и конкурсах.
3. Позиционирование ИМиФИ как центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей математических дисциплин и информатики в вузах:
 - а. проведение курсов дополнительного профессионального образования по избранным разделам математики.
4. Омоложение кадрового состава.
5. Повышение количества преподавателей, имеющих ученую степень и звание.
6. Создание условий для участия сотрудников, планирующих защиты диссертаций, в научных конференциях и семинарах.
7. Привлечение иностранных преподавателей.

Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Увеличение количества преподавателей, активно публикующихся в рецензируемых изданиях ВАК, Scopus, WebofScience.
2. Увеличение количества преподавателей, участвующих в грантах.
3. Увеличение доли преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание.
4. Увеличение доли преподавателей из ведущих организаций региона.
5. Увеличение количества иностранных преподавателей.
6. Уменьшение среднего возраста ППС.

3.5 Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы

Стратегическая цель развития данного направления – создание для студентов и сотрудников комфортных условий, обеспечивающих эффективную образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления

1. Модернизация оборудования в аудиториях, закрепленных за институтом:
 - а. установка системы подъемных (колонных) досок в лекционных аудиториях;



- b. оборудование аудиторий, закрепленных за институтом, стационарно установленными проекторами и экранами.
2. Модернизация компьютерных классов, закрепленных за институтом.
3. Модернизация компьютерного оборудования, установленного на кафедрах и лабораториях института.

Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Улучшение качества проведения лекций.
2. Повышение эффективности проведения семинарских занятий.
3. Создание комфортных рабочих мест для преподавателей института.

3.6 Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики института

Стратегическая цель - развитие личности, социально значимых навыков, на основе принятых в обществе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, в условиях корпоративной культуры института и университета.

Актуальные вызовы.

Пандемия коронавируса, равно как и последствия многочисленных ограничений в этот период, привели к серьезным физиологическим и психологическим последствиям среди студентов и преподавателей: критически низкая мотивация наблюдается и по отношению к учебно-научному процессу, и во внеучебной деятельности.

Особенно критической ситуация представляется для студентов 1-2 курса, адаптация которых в университете пришлась на период 2020-21 гг. и не была завершена в должной мере. Как следствие, увеличение числа студентов, потерявших связь с вузом, низкая посещаемость занятий, низкий уровень успеваемости и усвоения учебного материала.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления

1. Стимулирование студенческой инициативы и привитие культуры обучения в вузе.
2. Восстановление и укрепление связи между студентом и институтом (университетом), направленной на формирование самосознания обучающегося как члена академического сообщества.
3. Создание условий для развития коммуникации между обучающимися разных ступеней и курсов, стабильной системы передачи учебного и внеучебного опыта от студента к студенту.
4. Стимулирование инициативных проектов, направленных на развитие hard-, soft- и digital-skills обучающихся.
5. Создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.



6. Формирование гражданской позиции обучающихся, привитие общих принципов корпоративной культуры университета, культурных и духовных ценностей.
7. Профилактика негативных проявлений в молодежной среде.
8. Создание условий для комфортного пребывания обучающихся в период обучения в университете.
9. Обеспечение включенности обучающихся в общеуниверситетские процессы и проекты.

Механизмы достижения планируемых результатов работы

1. Реализация естественного включения воспитательной функции в образовательные программы.
2. Поддержка развития Молодежного центра института как площадки коммуникации обучающихся и реализации их идей и проектов любого направления деятельности.
3. Развитие информационного-коммуникационного направления студенческой деятельности через качественное ведение и модернизацию telegram-канала, паблика ВК Молодежного центра и института, создание творческого медиаконтента, проведение образовательных школ, лекций, интенсивов и непрерывная работа с медиа-активистами.
4. Стимулирование создания и сохранения деятельности учебно-научных семинаров, клубов и кружков по интересам, в том числе текущих:
 - a. - клуб «Шахматная полугруппа»,
 - b. - клуб «Программирование на Arduino»,
 - c. - семинар «Основы математической логики»,
 - d. - семинар «Основы MachineLearning»,
 - e. - семинар «Основы комплексного анализа и алгебраической геометрии».
5. Участие обучающихся в проектной деятельности конкурсов Росмолодежи, «Территория Красноярский край», Управления молодежных проектов, Енисейская Сибирь, федеральных проектов («Твой ход», «Россия – страна возможностей» и др.).
6. Активное вовлечение активистов Молодежного центра в деятельность Красноярского математического центра, направленную на популяризацию профильных направлений института – математики и информационных наук – внутри и вне университета.
7. Стимулирование обучающихся к организации профориентационных мероприятий (публичные акции и перформансы, лектории, научно-популярные лекции и интервью со студентами, аспирантами и преподавателями института, приглашенными гостями). Сохранение и масштабирование успешных существующих проектов, популяризующих профильные направления Института среди абитуриентов (интеллектуальный шоу-конкурс «Научный микрофон: школа», интеллектуальная игра MathCity).



8. Применение опыта, приобретенного во внеучебной и учебной деятельности обучающихся, в реализации сторонних проектов, в том числе в проектах потенциальных работодателей.
9. Поддержка инициатив создания творческих коллективов института, ведущих регулярную репетиционную деятельность, координация деятельности Творческого объединения Молодёжного центра, созданного в 2019 году.
10. Проведение спортивно-массовых, гражданско-патриотических мероприятий, организация площадок коммуникации обучающихся и преподавателей института.
11. Дисциплинарная практика, координация воспитательной работы с управлением общежитий и управлением молодежной политики СФУ.

Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Повышение сохранности контингента.
2. Ценностная ориентация обучающегося на Институт и университет.
3. Повышения статуса учебно-научной деятельности среди обучающихся.
4. Развитие сообщества обучающихся, укрепление студенческих объединений и самоуправления.
5. Взаимодействие обучающихся с потенциальными работодателями с перспективой дальнейшего трудоустройства по направлениям подготовки.
6. Снижение напряженности в молодежной среде, развитие принципов толерантности, патриотических, культурно-духовных ценностей.
7. Создание условий для комфортного пребывания обучающихся в период обучения в университете.
8. Формирование заинтересованности обучающихся в продолжении обучения, реализации карьерный амбиций в университете.
9. Вовлеченность студентов в ведение проектной деятельности.

3.7 Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления институтом

Стратегическая цель развития данного направления – создание, применение и развитие различных цифровых платформ в деятельности института.

Задачи, которые стоят в рамках данного направления и механизмы достижения планируемых результатов работы

1. Модернизация сайта института:
 - a. разработка новой версии сайта,
 - b. разработка электронных сервисов по документообороту института,



- c. развитие цифровых математических сервисов, размещенных на сайте института.
2. Разработка сайта Красноярского математического центра как площадки для размещения информации о событиях, связанных с математикой и с математическим образованием (научные конференции, семинары, лекции визит-профессоров, курсы повышения квалификации, информация о предметных погружениях, олимпиадах и т.д.).
3. Разработка новых электронных образовательных курсов.
4. Цифровизация всех мероприятий, проводимых институтом.
5. Организация записи циклов лекций ведущих профессоров института.
6. Организация информационного канала в Telegram для студентов и преподавателей института.

Результаты, которые планируется достичнуть при реализации поставленных задач

1. Повышение эффективности работы системы управления институтом.
2. Повышение эффективности образовательного процесса.
3. Повышение узнаваемости бренда института как математического центра Красноярского края.



4. Ожидаемые результаты и риски реализации Программы развития

4.1 Ожидаемые результаты

1. Увеличение контингента студентов, обучающихся на договорной основе.
2. Увеличение привлекательности института для потенциальных абитуриентов, повышение среднего балла ЕГЭ.
3. Обеспечение сохранности контингента студентов.
4. Увеличение количества магистерских программ, связанных с математическим моделированием в различных областях экономики, науки и техники.
5. Повышение образовательного имиджа института.
6. Стабильный рост количества публикаций, индексируемых в Scopus и Web of Science, в расчете на 1 НПР и их качества.
7. Узнаваемость красноярских математиков на мировом уровне.
8. Увеличение количества выигранных заявок по грантам.
9. Рост числа заявок на инновационные конкурсы и программы.
10. Увеличение числа зарегистрированных результатов интеллектуальной деятельности.
11. Рост числа потенциальных партнеров инновационной деятельности.
12. Рост числа заявок на программы академической мобильности за рубеж.
13. Увеличение количества университетов-партнеров в научной и/или образовательной сфере.
14. Увеличение числа статей, написанных в соавторстве с международными учеными.
15. Увеличение количества преподавателей, активно публикующихся в рецензируемых изданиях ВАК, Scopus, Web of Science.
16. Увеличение количества преподавателей, участвующих в грантах.
17. Увеличение доли преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание.
18. Увеличение доли преподавателей из ведущих организаций региона.
19. Увеличение количества иностранных преподавателей.
20. Уменьшение среднего возраста ППС.
21. Повышение эффективности проведения семинарских занятий.
22. Создание комфортных рабочих мест для преподавателей института.
23. Ценностная ориентация обучающегося на институт и университет.
24. Повышение статуса учебно-научной деятельности среди обучающихся.
25. Развитие сообщества обучающихся, укрепление студенческих объединений и самоуправления.
26. Взаимодействие обучающихся с потенциальными работодателями с перспективой дальнейшего трудоустройства по направлениям подготовки.



27. Развитие скорости, гибкости, креативности мышления.
28. Снижение напряженности в молодежной среде, развитие принципов толерантности, патриотических, культурно-духовных ценностей.
29. Создание условий для комфортного пребывания обучающихся в период обучения в университете.
30. Формирование заинтересованности обучающихся в продолжении обучения, реализации карьерных амбиций в университете.
31. Вовлеченность студентов в ведение проектной деятельности.
32. Повышение эффективности работы системы управления институтом.
33. Повышение эффективности образовательного процесса.
34. Повышение узнаваемости бренда института как математического центра Красноярского края.

4.2 Потенциальные риски и меры по их преодолению

1. Недостаточное финансовое обеспечение института потребует оптимизации реализации программы развития и возможной переориентации плана.
2. Возможное прекращение поддержки реализации ряда проектов и программ, реализуемых в научной сфере, молодёжной политике и воспитательной работе повлечёт за собой необходимость переориентации на другие проекты.
3. Нехватка научных кадров среднего возраста может привести к разрыву в проведении систематических фундаментальных научных исследований.
4. Влияние трудно прогнозируемых внешних факторов, таких как пандемия 2020-2021 года. Предварительная проработка риска мало реализуема.
5. Тенденция к всеобщей цифровизации без приобретения фундаментальных знаний в области математики и информатики приводит к падению интереса к фундаментальному образованию, что в будущем приведет к невозможности развития новых перспективных цифровых технологий.



5. Управление реализацией программы развития

Принципы управления реализацией программы развития

Управление программой развития основано на следующих принципах.

1. Координация планирования, контроля и корректировки мероприятий и целевых показателей программы, а также ресурсов для их реализации.
2. Обеспечение участия в управлении реализацией программы научно-педагогических работников Института.
3. Организация систематического мониторинга реализации программы и корректировки текущих приоритетов программы.

Основные участники и их функции – директор института, заместители директора, заведующие кафедрами, ответственные по направлениям деятельности, актив ППС.

Управление реализацией программы развития осуществляется в рамках текущей системы управления Института.



Приложение 1
к программе развития Института

Финансовое обеспечение

Объем финансового обеспечения программы развития института

Источник финансирования	Год				
	2022	2023	2024	2025	2026
Совершенствование и модернизация образовательной деятельности	20	20	30	50	40
Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности	4000	4500	5000	6500	7500
Совершенствование и модернизация инновационной деятельности	5	20	20	20	20
Совершенствование международной деятельности	10	20	20	20	20
Развитие кадрового потенциала	20	20	30	35	40
Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы	200	1500	300	300	300
Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики Института	5	20	20	20	20
Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления Институтом	5	50	20	20	20



Итого по источникам:	4255	5650	5440	6955	7960
в том числе: средства от реализации программ высшего образования	55	80	110	120	120
средства от реализации программ дополнительного профессионального образования	0	20	30	35	40
средства от научно-исследовательской деятельности	4000	4500	5000	6500	7500
целевые средства и иные источники	200	1050	300	300	300



Приложение 2
к программе развития Института

Целевые показатели

№ п/п	Наименование показателя	Показатели по годам				
		2022	2023	2024	2025	2026
I. Достижения в образовании						
1.	Доля обучающихся по программам высшего образования по очной форме, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, к общей численности обучающихся по программам высшего образования по очной форме: <ul style="list-style-type: none"> – с образовательными и научными организациями Российской Федерации, %; – с образовательными и научными организациями – членами консорциума, в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в очной форме, %; – с зарубежными университетами, входящими в топ-500 институциональных рейтингов или топ-200 предметных рейтингов ARWU, QS, THE, RAEХ в общей численности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в очной форме (дополнительный показатель), % (<i>участие в рейтингах QS, THE можно не учитывать в 2022 году.</i>) 	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
2.	Количество программ высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), имеющих профессионально-общественную и/или международную аккредитацию, ед.	0	0	0	0	0
3.	Доля выпускников, защитивших диссертации на соискание ученой степени кандидата наук не позднее одного года с момента завершения обучения в общей численности освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, %	25	30	40	45	50
4.	Количество МООК института, размещенных на российских и международных площадках за год, ед.	0	0	1	1	1



5.	Количество слушателей из сторонних организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых Институтом, за год, ед.	200	250	270	300	320
6.	Доля зачисленных на обучение по очной форме по программам бакалавриата и программам специалитета в отчетном году, средний балл ЕГЭ которых не ниже 70, в общей численности поступивших на обучение по очной форме по программам бакалавриата и программам специалитета в отчетном году: - на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, без учета зачисленных на обучение в рамках особой квоты и в рамках целевой квоты, %; - на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, %	45 2	50 2	53 5	57 5	60 5
7.	Доля выпускников образовательных программ в общем количестве обучающихся, принятых на первый курс в соответствующем учебном году, %	22%	36%	40%	45%	50%
8.	Доля восстановившихся для продолжения обучения в течение года по отношению к количеству отчисленных в этом году, %	20	20	20	20	20
9.	Доля иностранных обучающихся, проходящих полный цикл обучения по основной образовательной программе (ООП) института, %	3	3	5	7	7
10.	Объем средств, поступивших от реализации программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, руб.	0 000	20 000	30 000	35 000	40 000
11.	Численность обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по договорам о целевом обучении (очная форма)	10	10	10	10	10
12.	Численность принятых на обучение в отчетном году (очная форма)	236	190	200	210	220
13.	Численность принятых на обучение, получивших предыдущее образование в другом регионе (очная форма)	70	70	75	80	80
II. Достижения в науке						
Согласно Постановлению Правительства РФ от 19 марта 2022 г. N 414 «О некоторых вопросах применения правовых актов Правительства Российской Федерации, устанавливающих требования, целевые значения показателей по публикационной						



активности» пункты, касающиеся учета публикаций в международных базах данных оставить в структуре программы развития института необязательными к заполнению на 2022 год.

1.	Количество публикаций Института, индексируемых в Scopus, WebofScienceCoreCollection без дублирования за календарный год, ед.	70	72	75	77	80
2.	Количество цитирований публикаций Института, индексируемых в Scopus, опубликованных и процитированных за предыдущие 3 полных года, ед.	600	650	700	750	800
3.	Доля публикаций от общего количества публикаций Института, входящих в ТОП-25% наиболее цитируемых публикаций в мире за предыдущие 5 полных лет, на основе данных Scopus, %	4,1	4,3	4,4	4,8	5
4.	Доля публикаций от общего количества публикаций Института, индексируемых в Scopus, в международном соавторстве, в научных изданиях, отнесенных к Q1, Q2 по SNIP за календарный год, %	45	50	55	60	60
5.	Доля публикаций института, включенных в Ядро РИНЦ, от общего числа публикаций Института, включенных в РИНЦ, за календарный год, %	45	50	55	55	60
6.	Объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, тыс. руб.	8000	10000	18000	25000	30000
7.	Количество созданных РИД за календарный год, ед.	5	5	6	6	7
8.	Доля обучающихся института, участвующих в выполнении НИР и ОКР с оплатой труда, в общей численности обучающихся Института, %	2	3	4	5	6
9.	Количество поданных грантовых заявок на выполнение НИОКР, ед.	0	1	1	2	2
10.	Доля, принимающих участие в грантовой деятельности: - обучающихся института, %; - НПР Института, %	4 50	5 55	6 60	7 62	8 65
11.	Объем привлеченных средств через тендеры за календарный год, тыс. руб.	0	0	0	0	0
12.	Количество контактов академических экспертов и работодателей за прошедший учебный год, представленных институтом для участия в глобальных опросах, проводимых международными рейтинговыми агентствами, ед.	3	5	6	8	10

III. Эффективная кадровая политика



1.	Доля НПР из ТОП-50 образовательных организаций РФ, от общей численности НПР Института, %	0	0	0	0	0
2.	Доля иностранных НПР, от общей численности НПР Института, %	1,5	1,5	1,5	2	2
3.	Количество НПР в возрасте до 39 лет, чел.	41	42	42	43	45

IV. Эффективное использование ресурсов

1.	Объем внебюджетных доходов от образовательных услуг за один год в расчете на одного ППС Института, тыс. руб.	9	10	12	14	15
----	--	---	----	----	----	----

V. Показатели результативности

1.	Позиция СФУ в профильном предметном рейтинге научной продуктивности от аналитического центра «Эксперт».	28	27	26	25	25
----	---	----	----	----	----	----

VI. Достижения в области молодежной политики и воспитательной работы

1.	Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой, от общего числа обучающихся Института, %	100	100	100	100	100
2.	Доля трудоустроенных выпускников, от общего числа обучающихся Института, %	99	99	99	99	99
3.	Доля обучающихся учреждения, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся Института, %	85	85	85	85	85



Приложение 3
к программе развития Института

План реализации мероприятий программы развития

Задача/мероприятие	Результат	Год достижения
1. Совершенствование и модернизация образовательной деятельности		
1.1 Комплекс мероприятий по сокращению цифр набора в магистратуру (сокращение количества существующих магистерских программ, объявляемых в набор, модернизация учебных планов, индивидуальная работа с выпускниками бакалавриата)	Увеличение показателя сохранности контингента за счет набора магистров, мотивированных к обучению за счет высокого конкурса на одно место. Повышение уровня подготовки выпускников магистратуры.	2023
1.2 Открытие магистерской программы «Цифровой нефтегазовый инжиниринг»	Повышение привлекательности и конкурентоспособности магистратуры института. Перспективное увеличение внебюджетного набора в магистратуру.	2024
1.3 Разработка и реализация программ ДПО в области математики и информатики (в том числе связанных с преподаванием математики и информатики в школе)	Увеличение доходов от дополнительного профессионального образования. Повышение качества преподавания математических дисциплин. Повышение уровня преподавания математики и информатики в общеобразовательных школах.	
1.4 Научный микрофон ИМиФИ: школа (интеллектуальный шоу-конкурс)	Привлечение к научно-популярной тематике профиля Института высокопотенциальных учащихся 9-11 классов средних (в т.ч. профессиональных) образовательных учреждений Сибирского региона: установление не менее 10 надёжных контактов с образовательными учреждениями региона, не менее 100 собранных контактов потенциальных абитуриентов, не менее 40 участников отборочного этапа, не менее 20 участников очного этапа. Тесная работа с научными кураторами,	ежегодно



	подготовка очных публичных выступлений. Привлечение не менее 100 зрителей. Широкая популяризация проекта в соц.сетях с кол-вом просмотров не менее 10 000.	
1.5 Проведение выездных мероприятий в школах Красноярского края, направленных на привлечение талантливых выпускников к поступлению в Институт	Увеличение среднего балла ЕГЭ и конкурса среди поступающих на 1 курс	ежегодно
1.6 Координация образовательных программ в ФМШ СФУ по математике и информатике	Привлечение высокопотенциальных выпускников ФМШ СФУ в качестве абитуриентов Института	2022 -
2. Совершенствование и модернизация научно-исследовательской деятельности		
5-й Красноярский логический воркшоп, посвящённый Всемирному Дню логики ЮНЕСКО	Популяризация Института и его логической научной школы на всероссийском и международном уровне. Привлечение в качестве участников не менее 5-ти спикеров вне региона. Не менее 20-ти очных участников внутри университета.	ежегодно
Международная конференция Алгебра и логика: теория и приложения	Повышение узнаваемости научной школы по алгебре, логике и дискретной математике на международном уровне. Формирование новых профессиональных связей с ведущими российскими зарубежными и математиками.	2024



Всероссийская с международным участием научно-методическая конференция «Информационные технологии в математике и математическом образовании». г. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Повышение эффективности методик преподавания математики и информатики. Обмен опытом с представителями вузов и школ России.	Ежегодно
Международная конференция по многомерному комплексному анализу г. Сочи	Повышение узнаваемости научной школы по комплексному анализу на международном уровне. Формирование новых профессиональных связей с ведущими российскими зарубежными и математиками.	2024
3. Совершенствование и модернизация инновационной деятельности		
Проведение обучающего семинара для студентов и сотрудников Института о регистрации РИД	Увеличение количества зарегистрированных РИД	2023
4. Совершенствование международной деятельности		
Реализация академического обмена с Нукусским государственным педагогическим институтом при имени Ажинияза.	Увеличение узнаваемости ИМиФИ СФУ в Узбекистане. Увеличение количества иностранных студентов из Узбекистана.	2024
Реализация академического обмена с Ереванским государственным университетом	Увеличение узнаваемости ИМиФИ СФУ в Армении. Увеличение количества иностранных студентов из Армении.	2025
5. Развитие кадрового потенциала		
Проведение конкурсного отбора заявок среди молодых сотрудников на предоставление компенсации расходов на научные командировки	Участие молодых сотрудников во всероссийских и международных научных мероприятиях.	Ежегодно
Проведение курсов повышения квалификации по направлениями профессиональной деятельности	Повышение узнаваемости ИМиФИ как центра математического образования. Повышение общей математической культуры и грамотности.	2023 -



Направление сотрудников в ведущие научно-образовательные учреждения для обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Выполнение научных исследований в контексте актуальной российской и мировой повестки. Возможность чтения современных специальных курсов в магистратуре.	2023 -
6. Совершенствование и модернизация имущественного комплекса и оснащения материально-технической базы		
6.1 Оборудование лекционной аудитории 34-11 современной системой колонных досок и проекционным оборудованием	Повышение эффективности чтения лекций	2023 г.
6.2 Оборудование аудиторий для проведения практических занятий проекционным оборудованием.	Повышение эффективности проведения практических занятий	2024 г.
6.3 Модернизация компьютерных классов, закрепленных за Институтом	Возможность использования современного программного обеспечения при проведении занятий в компьютерных классах	2026 г.
6.4 Модернизация компьютеров, размещенных на кафедрах, лабораториях и в дирекции Института	Возможность использования современного программного обеспечения Повышение комфортабельности рабочих мест для сотрудников Института.	Ежегодно по мере необходимости
7. Совершенствование воспитательной работы и молодежной политики Института		
7.1 Научный микрофон ИМиФИ: институт (интеллектуальный шоу-конкурс)	Привлечение к научно-популярной тематике профиля Института не менее 20 участников и не менее 100 зрителей. Широкая популяризация проекта в соц.сетях с кол-вом просмотров не менее 10 000.	ежегодно
7.2 Неделя математики (комплекс научно-популярных мероприятий)	Популяризация Института и Красноярского математического центра в широкой среде университета и за его пределами. Привлечение в качестве участников не менее 100 сотрудников и обучающихся вне Института, не менее 250 участников внутри Института. Широкое освещение проекта в соц.сетях с совокупными просмотрами не менее 30 000 за период реализации проекта.	ежегодно



7.3 Формирование системной шахматной культуры среди обучающихся и сотрудников Института	Формирование активной площадка коммуникации обучающихся и сотрудников на основе совместного интереса, участие представителей Института в соревнованиях и мероприятиях межвузовского, регионального и всероссийского уровня.	2023
7.4. Адаптационный комплекс для первокурсников	Увеличение процента сохранности контингента, вовлечение первокурсников в жизнь Института и университета	ежегодно
8. Цифровизация образовательной и исследовательской деятельности, системы управления институтом		
8.1 Разработка и внедрение новой версии сайта института	Увеличение привлекательности Института для внешних пользователей сети интернет за счет более информативного дизайна сайта	2023
8.2 Введение в эксплуатацию электронного журнала посещаемости занятий	Увеличение процента сохранности контингента	2024
8.3 Разработка электронных образовательных курсов по дисциплинам учебного плана	Возможность реализации дисциплин в дистанционном и смешанных форматах. Осуществление информационной поддержки для студентов, временно не посещающих занятия по уважительной причине	2023 - 2026

