

Аттестационное тестирование в сфере профессионального образования

Специальность: **010501.65 – Прикладная математика и информатика**

Дисциплина: **Психология и педагогика**

Время выполнения теста: **80 минут**

Количество заданий: **38**

Требования ГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы

Индекс	Дисциплина и ее основные разделы	Всего часов
ГСЭ.Ф	Федеральный компонент	852
ГСЭ.Ф.07	Психология и педагогика :	—
	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	

Тематическая структура АПИМ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы ГОС	№ задания	Тема задания
1	Введение в общую психологию	1	Предмет и методы психологии
		2	История развития научной психологии
		3	Психика и организм

		4	Психика, поведение и деятельность
		5	Развитие психики человека
		6	Сознание человека
2	Познавательные процессы	7	Ощущения
		8	Восприятие
		9	Память и ее характеристики
		10	Мышление и интеллект
		11	Воображение и творчество
		12	Внимание
3	Психология личности и общения	13	Психология личности
		14	Эмоционально-волевая сфера личности
		15	Индивидуально-психологические свойства личности
		16	Психология общения
4	Общие основы педагогики	17	Педагогика как наука
		18	Основные категории педагогики
		19	Образование как общественное явление и педагогический процесс
		20	Методы педагогических исследований
		21	Целеполагание в педагогике
		22	Педагогический процесс
5	Теория обучения	23	Сущность, структура и функции процесса обучения
		24	Основные принципы обучения
		25	Цели, содержание и структура непрерывного образования
		26	Методы и формы организации учебной деятельности
6	Теория воспитания	27	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
		28	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
		29	Коллектив как объект и субъект воспитания
		30	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
7	Управление образовательными системами	31	Система образования в РФ
		32	Образовательные учреждения, их типы
		33	Принципы управления образовательными системами

		34	Методы, приемы, средства управления образовательными системами
8	Основы педагогической деятельности	35	Общая характеристика педагогической профессии
		36	Профессиональная деятельность педагога
		37	Требования к современному педагогу
		38	Мастерство педагогического общения


Демонстрационный вариант

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите несколько вариантов ответа)

Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, включают в себя ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности)
- 1) эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности) 2) психическое состояние
- 3) состояние здоровья 4) характер как систему отношений и способов поведения

ЗАДАНИЕ N 2 ( - выберите варианты согласно указанной последовательности)

Соотнесите научные направления в психологии и их представителей.

1. бихевиоризм
2. гуманистическая психология
3. психоанализ
4. гештальтпсихология

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) М. Вертгеймер 2) К.Роджерс
- 3) Д.Уотсон 4) З.Фрейд

ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите один вариант ответа)

Нейропсихология как область психологии изучает ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| 1) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений | 2) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга |
| 3) конституционально - генетически обусловленную дисгармонию личности | 4) количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения |
-

ЗАДАНИЕ N 4 (- выберите один вариант ответа)

Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) мотивом | 2) действием |
| 3) направленностью | 4) потребностью |
-

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

Основной критерий психического развития в концепции З.Фрейда - это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|--|
| 1) изменения способов фиксации либидо | 2) эмоционально-волевая зрелость человека |
| 3) созревание интеллектуальных функций | 4) осознание личностных черт и формирование идентичности |
-

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

Одним из компонентов сознания является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) влечение | 2) установка |
| 3) самосознание | 4) инстинкт |
-

ЗАДАНИЕ N 7 (- выберите один вариант ответа)

Ощущения, возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) интерорецептивными | 2) экстерорецептивными |
| 3) интерактивными | 4) проприорецептивными |
-

ЗАДАНИЕ N 8 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

1. Избирательность восприятия
2. Константность восприятия
3. Апперцепция восприятия

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| A) это относительная устойчивость образов | В) проявляется в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес |
| С) обуславливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения | |
-


ЗАДАНИЕ N 9 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

1. Непроизвольная память
2. Произвольная память
3. Механическая память

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
- А) основана на повторении материала без его осмысления
- основана на запоминании информации без специального заучивания
- С)
-

ЗАДАНИЕ N 10 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками.

1. Репродуктивное мышление
2. Продуктивное мышление
3. Интуитивное мышление

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:


- процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта
- А) отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью
- В)
- С) применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
-

ЗАДАНИЕ N 11 (- выберите один вариант ответа)

Образно-информационное отражение действительности на основе рекомбинации образов памяти называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) моделированием
 - 2) воображением
 - 3) мышлением
 - 4) восприятием
-

ЗАДАНИЕ N 12 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

А) проявляется в активном
регулировании психических
процессов

В) возникает в результате изменения
мотивации, когда объект
становится значимым, интересным
и ценным для человека

С) возникает в случае новизны,
необычности и неожиданности
явлений

ЗАДАНИЕ N 13 (- выберите один вариант ответа)

Человека как индивида характеризует ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) креативность

2) толерантность

3) чувство долга

4) средний рост

ЗАДАНИЕ N 14 (- выберите один вариант ответа)

Последняя стадия общего адаптационного синдрома (Г. Селье), возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом, называется стадией...


ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) истощения

2) мобилизации

3) стагнации

4) аффекта


ЗАДАНИЕ N 15 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между индивидуально-психологическими свойствами и их характеристиками.

1. Интроверсия
2. Ригидность
3. Одаренность
4. Мотив достижения

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|--|
| А) косность поведения, мышления | В) обращенность человека на явления его собственного субъективного мира |
| С) стремление личности к достижению высоких результатов в деятельности | Д) способности, определяющие диапазон деятельностей, в которых человек может достичь высоких результатов |
-

ЗАДАНИЕ N 16 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между сторонами общения и их определениями.

1. Коммуникативная
2. Перцептивная
3. Интерактивная

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|---|
| А) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания | В) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности |
| С) обмен информацией между людьми, её понимание | |
-

ЗАДАНИЕ N 17 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите взаимосвязь содержания педагогических знаний с другими науками.

1. Этика
2. Эстетика
3. Экономика

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- решает проблемы организации
- А) экономического образования современного человека
- В) раскрывает принципы целостного отношения к миру
- дает представление о путях
- С) нравственного формирования человека
-

ЗАДАНИЕ N 18 (- выберите несколько вариантов ответа)

Основными категориями педагогики являются...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) воспитание
- 2) образование
- 3) социализация
- 4) обучение
- 5) формирование
-

ЗАДАНИЕ N 19 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между свойствами современного образования и их характеристиками.

1. Гуманизация образования
2. Дифференциация образования
3. Стандартизация образования

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- это ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов
- А) это ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся при учете интересов и склонностей всех участников образовательного процесса
- С) это ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта
-

ЗАДАНИЕ N 20 (- выберите несколько вариантов ответа)

К типам анкет, широко применяемых в педагогических исследованиях, относятся:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) «полярные» анкеты с бальной оценкой | 2) моделирующие |
| 3) анонимные | 4) открытые |
| 5) уравнивательные | |
-

ЗАДАНИЕ N 21 (- выберите один вариант ответа)

Формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) трудового | 2) гражданского |
| 3) семейного | 4) экологического |
-

ЗАДАНИЕ N 22 (- выберите один вариант ответа)

Основными функциями педагогического процесса выступают...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:


- | | |
|--|---|
| 1) прогностическая, организационная, коммуникативная | 2) образовательная, воспитательная, развивающая |
| 3) стимулирующая, контролирующая, оценочная | 4) обучающая, развивающая, корректирующая |
-

ЗАДАНИЕ N 23 (- выберите один вариант ответа)

Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) требования общества
 - 2) зону актуального развития
 - 3) зону ближайшего развития личности
 - 4) требования родителей учащихся
-

ЗАДАНИЕ N 24 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| А) принцип научности | В) принцип доступности |
| С) принцип сознательности | Д) принцип наглядности |
-


ЗАДАНИЕ N 25 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Процесс постоянного образования и самообразования человека в течение всей жизни
2. Процесс освоения вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного образования, направленный на удовлетворение интересов, склонностей и способностей и содействующий саморазвитию, самообразованию, и самореализации человека
3. Реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования ; подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| А) непрерывное образование | В) дополнительное образование |
| С) профессиональное образование | |
-


ЗАДАНИЕ N 26 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие средств обучения и их групп в классификации.

1. Технические средства обучения
2. Дидактические материалы
3. Наглядные пособия
4. Лабораторное оборудование

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| А) обучающие и мультимедиа-программы, интерактивная доска | В) муляжи, плакаты, таблицы, натуральные объекты |
| С) приборы, аппараты, химическая посуда, микроскопы | Д) сценарии, тесты, сборники задач, учебные ситуации |


ЗАДАНИЕ N 27 ( - выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие
2. Сумма всех воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни
3. Деятельность человека с целью совершенствования своих качеств и преодоления недостатков
4. Состояние процесса воспитания в какой-то момент педагогического взаимодействия преподавателя и обучающегося, в определенный период, в конкретных объективных и субъективных условиях

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| А) самовоспитание | В) воспитание (в узком смысле) |
| С) воспитательная ситуация | Д) воспитание (в широком смысле) |

ЗАДАНИЕ N 28 ( - выберите варианты согласно указанной последовательности)

Установите соответствие групп методов воспитания и основных приемов.

1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут
2. Упражнения, приучения, поручения
3. Поощрение, наказание, соревнование

4. Аутотренинг, самовнушение, управление своими эмоциями

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) методы организации деятельности | 2) методы стимулирования |
| 3) методы формирования сознания | 4) методы самовоспитания |
-

ЗАДАНИЕ N 29 (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между видами коллективов и их характеристиками.

1. Первичные коллективы
2. Вторичные коллективы
3. Формальные коллективы
4. Неформальные коллективы

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| это небольшие коллективы, обеспечивающие непосредственное межличностное взаимодействие и общение | A) | коллективы, имеющие юридически фиксированный статус, осуществляющие социально заданную деятельность | B) |
| это сложные по своему составу коллективы, состоящие из ряда первичных коллективов | C) | это коллективы людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы | D) |
-

ЗАДАНИЕ N 30 (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между параметрами семьи и их характеристиками.

1. Социально-экономические параметры семьи
2. Техничко-гигиенические параметры семьи
3. Нравственные параметры семьи

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | | | |
|--|-----------|---|-----------|
| определяются через имущественные характеристики семьи, занятость родителей на работе | A) | определяются через условия проживания семьи, оборудованность жилища | B) |
|--|-----------|---|-----------|

определяются через

- С) законопослушность членов семьи
как граждан общества
-

ЗАДАНИЕ N 31 (- выберите один вариант ответа)

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) воспитанностью | 2) качеством образования |
| 3) обученностью | 4) стандартом образования |
-

ЗАДАНИЕ N 32 (- выберите несколько вариантов ответа)

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|---|
| 1) администрацией учебного заведения | 2) учебным планом |
| 3) приказами и распоряжениями
руководителя заведения | 4) образовательными программами по
учебным курсам, дисциплинам |
-

ЗАДАНИЕ N 33 (- выберите один вариант ответа)

Оптимальное распределение полномочий при принятии управленческих решений определяется принципом ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| 1) объективности и полноты
информации | 2) рационального сочетания
централизации и децентрализации |
| 3) демократизации | 4) гуманизации |
-

ЗАДАНИЕ N 34 (- выберите один вариант ответа)

Способы осуществления управленческих воздействий на персонал для достижения целей управления – это _____ управления.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) принципы | 2) функции |
| 3) закономерности | 4) методы |
-

ЗАДАНИЕ N 35 (- выберите один вариант ответа)

Основу педагогического призвания составляет...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) любовь к детям | 2) профессиональная подготовка |
| 3) коммуникативная культура учителя | 4) физическое и психическое здоровье |
-

ЗАДАНИЕ N 36 (- выберите несколько вариантов ответа)

Отметьте основные компоненты профессиограммы учителя

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| 1) темперамент | 2) специальные знания и умения по предмету |
| 3) общегражданские качества | 4) физические данные |
| 5) качества, определяющие специфику профессии | |
-

ЗАДАНИЕ N 37 (- выберите несколько вариантов ответа)

К нравственно-волевым качествам современного педагога относятся...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) справедливость, любовь к детям | 2) высокий уровень подготовки по специальности |
|-----------------------------------|--|

3) беспристрастность,
добросовестность, стойкость

4) высокий уровень интеллектуального
развития

ЗАДАНИЕ N 38 (- выберите один вариант ответа)

Важнейшим критерием продуктивного педагогического общения является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) создание благоприятного
психологического климата в учебной
группе

2) использование поощрения как
основного метода воспитания

3) либеральный стиль
взаимоотношений

4) высокая самооценка учащихся
